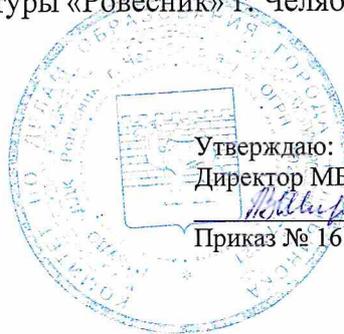


Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.



Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»
Широченкова Н.В. /Широченкова Н.В./
Приказ № 161 от 1 сентября 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юный филолог»

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Голубчикова Елена Александровна,
педагог дополнительного
образования

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	19
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	20
2.2.	Перечень изучаемых разделов	22
2.3.	Учебный план	23
2.4.	План воспитательной работы	25
2.5.	Условия реализации программы	27
2.6.	Формы контроля успеваемости	28
2.7.	Оценочные материалы	30
2.8.	Методические материалы	32
2.9.	Список литературы	33
3.	Приложение	36

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Язык – это одно из самых важных и самых древних общественных явлений. Язык – это средство общения людей между собой. Человеческое общество невозможно представить без языка. Язык – ключ к драгоценному наследию прошлого, инструмент, позволяющий овладеть накопленными богатствами, достижениями человеческой культуры, человеческой мысли. Но сам этот инструмент сложный и имеет свою историю. Овладеть им необходимо для постижения прошлого и для достижения будущего, о котором мечтало человечество.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный филолог» социально-гуманитарной направленности разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09. 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Изменения № 10 в Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Актуальность программы

Культура родной речи – это важнейшая часть общей культуры человека. Повышение культуры устной и письменной речи, пропаганда лингвистических знаний, совершенствование умения пользоваться всеми выразительными средствами родного языка – задача каждого культурного человека. Уметь выражать свои мысли чётко и ясно, с соблюдением всех правил произношения, грамматики, лексики означает быть хорошо понятым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный филолог» направлена на интеграцию школьного и дополнительного образования и призвана объединить детей, проявляющих интерес и склонность к изучению русского языка. Направленность данной программы социально-педагогическая.

Отличительной особенностью программы является углублённый обучающий характер, основанный на интересах и запросах детей и родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для повышения общей языковой культуры, получения новых языковых знаний, развития интереса к изучению русского языка, воспитания любви к родному языку и гордости за него.

Задачи программы:

Личностные

- воспитывать положительные черты характера и нравственные качества;
- воспитывать чувство патриотизма и интернационализма;
- прививать навыки работы в группе, доброжелательное отношение друг к другу, воспитывать внимание, целеустремлённость;
- поддерживать стремление к разумной организации свободного времени, желание сделать свои работы общественно значимыми.

Метапредметные

- развивать, совершенствовать и повышать уровень речевой культуры, прививать навыки правильной литературной речи;
- расширять кругозор учащихся;
- углублять мотивацию к творчеству, познанию, самосовершенствованию.

Предметные

- расширять, углублять, дополнять, обогащать знания учащихся о языке, слове, родной речи;
- пропагандировать лингвистические знания;
- формировать умение самостоятельно работать с книгой, пользоваться разнообразными словарями, справочниками, учебными пособиями.

1.3. Содержание программы 1 год обучения

1. Введение (2 ч.)

Знакомство с содержанием программы первого года обучения. Просмотр литературы по профилю работы объединения. Подготовка и проведение тематической программы «Наум Грамотник». Инструктаж по технике безопасности.

2. Что такое грамота? (16 ч.)

Определение понятия грамоты. Различные значения слова «грамота». Подписание декрета «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» 1919 года. Создание широкой сети «ликбезов». Всеобщая грамотность населения в нашей стране. Право всех граждан на образование.

Работа над текстами: А.П.Сумароков «Эпистол о русском языке», В.Гончаров «О грамотее и больной ноге», А.Раскин «Когда папа был маленьким», С.Я.Маршак «Были-небылицы», шутка «Из-за тебя», знакомство с пословицами и поговорками о грамоте, выполнение упражнений и заданий по теме.

3. Как учили грамоте на Руси (20 ч.)

Древнерусская школа. 24 мая – День Кирилла и Мефодия, составителей славянского алфавита. Иван Фёдоров – первопечатник, издатель первого русского букваря. Первая библиотека-передвижка. Азбука и алфавит. Определение понятий азбуки и алфавита. Азбучный порядок. Реформа азбуки в 18 и 20 веках.

Работа над текстами: Н.Кончаловская «Наша древняя столица», «Как церковный грамотей в старину учил детей», М.Горький «Детство», «Остров Капри», Е.Долматовский «Азбука», М.Т.Коченовский «Вестник Европы», В.К.Тредиаковский «Разговор о правописании», А.П.Чехов «Мыслитель», С.Я.Маршак «Быль-небылица», П.Матвиенко «Мягкий знак и Твёрдый знак», П.Казанцев «Исповедь учителя», Ю.Тимьянский «Рассказ школьного портфеля», Л.В.Успенский «Можно ли сломать язык?», Ю.Благов «Тонкость выражений», А.П.Гайдар «Военная тайна», выполнение упражнений и заданий по теме.

4. Грамоте учиться всегда пригодится (20 ч.)

Определение понятия грамматики. Букварь – первое российское пособие по грамоте. М.В.Ломоносов – создатель первой научной грамматики русского языка. Вклад в разработку грамматики русского языка учёных-языковедов: А.Х.Востокова, Н.И.Греча, Ф.И.Буслаева, А.А.Потебни, Ф.Ф.Фортунатова, А.А.Шахматова, А.М.Пешковского, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, В.В.Виноградова. Разделы грамматики: морфология и синтаксис. Определение понятий морфологии и синтаксиса. Орфография и пунктуация.

Работа над текстами: Светоний Трактат «О знаменитых грамматистах», М.В.Ломоносов «Российская грамматика», С.Я.Маршак «Письмо ученику Коле Бирюкову», Д.Фонвизин «В грамматике он силён», шутка «Учёный и моряк», знакомство с журналом «Русская речь», выполнение упражнений и заданий по теме.

5. Морфологическое строение слова (20 ч.)

Простые и производные слова. Структура (состав) простых и производных слов. Создание слов по законам и правилам грамматики русского языка. Определение понятия морфемы. Комбинирование и группировка морфем по определённым образцам и моделям.

Работа над текстами: В.В.Маяковский «Евпатория», «Разговор с фининспектором о поэзии», М.Ю.Лермонтов «Песня про купца Калашникова», М.Горький «Листья на дереве» выполнение упражнений и заданий по теме.

6. Самостоятельные (знаменательные) слова (34 ч.)

Определение понятия самостоятельных (знаменательных) слов. Главные и второстепенные члены предложения. Определение понятий: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие. Грамматические признаки частей речи. Отличительные особенности частей речи. Синтаксические функции частей речи. Звукоподражательные слова. Двойственное число.

Работа над текстами: В.Луговской «Относитесь к родному языку бережно и любовно», Б.Крейцер «Разноголосица», В.Шефнер «Слова», Ю.Коринец «О языке», Ц.Ангелов «Ах, как трудно жить на свете», О.Высоцкая «Весёлая грамматика», М.В.Ломоносов «Русская грамматика», Л.В.Успенский «Удивительный спор», Ю.Степанов «Вишенка», Г.Граубин «Ленивый падеж», А.Кондырев «Волна», С.В.Михалков «Пути-дороги», А.Безыменский «Присяга», А.А.Блок «Лес вдаль виднее», Ю.Яковлев «Небо не будет сильнее», О.Дриз «Лежат в коробках пуговицы», «Правая и левая водят поезд...», Н.А.Островский «Большой», В.Хотомская «Три и сто», Е.Долматовский «Вчера пятнадцать шли в наряд», А.Т.Твардовский «Мы любили свой хутор», М.Исаковский «На самом краю небольшого села...», «Ты по стране идёшь...», Б.Заходер «Про сома», А.С.Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывок), А.С.Пушкин «Ты и вы», А.П.Чехов «Климовские мужики», Н.А.Некрасов «Памяти Добролюбова», «Лес зазвенел, застонал, затрещал...», «Песня о труде» (из «Медвежьей охоты»), Ф.Кривин «Инфинитив», «Служебные слова», М.Матусовский «Хорошо ночевать нам в палатке», Л.Кондырев «Капля», М.Пришвин «Листопад», И.Уткин «Что любит...», Н.Лесков «Смех и горе», К.Ваншенкин «Будь у меня любимый старший брат», Ю.Яковлев «Моются в субботу...», А.Л.Барто «Верёвочка», А.Крестинский «Ты ходи шажком...», О.Григорьев «Молодой моряк в матроске», Н.Сладков «Вести из леса», выполнение упражнений и заданий по теме.

7. Служебные слова (30 ч.)

Определение понятия служебных слов. Отсутствие предметного лексического значения у служебных слов. Грамматические значения служебных слов. Определение понятий: предлог, союз, частица. Понятие о междометии. Роль и значение междометий в языке.

Работа над текстами: А.А.Фет «Скрип шагов вдоль улиц белых...», В.Солоухин «Слова», С.Погореловский «Я хочу вам рассказать...», Д.Заславский «Винтик с рассуждением», В.В.Маяковский «Город-сад», В.Лифшиц «Коля Кнопкин», В.Суслов «Капуста», С.А.Есенин «Разгулялась вьюга...», Ю.Вронский

«Не», Р.Сеф «Ну и ну!», И.Уткин «Что любит, чем дышится», рассказ «Сила любви», рассказ «Седьмой падеж», игра «Дружная семья», итальянская шутка «Какого рода слово «шест»?», игра «Только в одном числе», игра с пословицами «Во всех падежах и числах», игра «Фразеологические обороты», шуточные вопросы, конкурс «Пословицы», вопросы-головоломки, речёвка «Кто шагает с рюкзаком?», игра «Пословицы», вопросы-загадки, выполнение упражнений и заданий по теме.

8. Порядок слов в предложении (22 ч.)

Понятие о порядке слов в предложении. Прямой (обычный) и обратный (отступающий от обычного) порядок слов. Свободный порядок слов – особенность русского языка. Определение понятия инверсии. Значение порядка слов в предложениях и словосочетаниях. Изменение смысла предложений и словосочетаний в зависимости от порядка слов. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Работа над текстами: В.И.Кюхельбекер «О русской литературе и русском языке», Н.М.Карамзин «Закон в русском языке», Н.А.Добролюбов «Творчество Шершневича», А.Н.Толстой «Наглядный урок», А.С.Пушкин «Сходство именительного и винительного падежей», игра «Фразы из песен», выполнение упражнений и заданий по теме.

9. Слово как единица языка (24 ч.)

Определение понятия слова. Назначение слова. Слово – основная единица речи. Определение понятия речи. Разные стороны слова: фонетическая (звуковая), лексическая (смысловая), грамматическая. Сравнение лексических и грамматических значений слов. Внешняя (звуковая оболочка) и внутренняя (смысл, значение) стороны слова. Самые длинные и самые короткие слова. Материальные показатели, придающие слову грамматическую оформленность.

Работа над текстами: Л.В.Успенский «Слово о словах», Е.Тараховская «Где овечка без хвоста», А.П.Сумароков «Эпистол о русском языке», А.С.Пушкин «Восстань, пророк, и виждь, и внемли...», В.Брюсов «Труд», Л.К.Татьяничева «Надёжное слово», Н.А.Некрасов «Письмо Л.Н.Толстому», «Форма», М.Горький «Слово и дело», В.Сулов «Как работает слово», О.Дриз «Добрые слова», Л.Н.Толстой «Речь», Н.М.Карамзин «Отличие человека от других животных», игры: «Из двух слов – одно», «Слова в словах», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

10. Язык (24 ч.)

Определение понятия языка. Определение понятия русского языка. «Живые» и «мёртвые» языки. «Язык» муравьёв и пчёл. Обезьяний «язык». Неисчерпаемое словарное богатство языка.

Работа над текстами: Эзоп «Язык», Л.Н.Толстой «Слово – дело великое...», В.Г.Короленко «Без языка», А.Дорохов «Ух, и здорово!», М.Исаковский «Неправильные слова», М.А.Шолохов «Поднятая целина» (отрывок), А.и К.Махровы «В.И.Даль и монах», В.Гордейчев «Родная речь», А.Яшин «Родные слова», Б.Попов «Зачерпну я солнце жёсткой кистью...», С.Я.Маршак «Словарь», выполнение упражнений и заданий по теме. Знакомство с высказываниями о русском языке классиков, писателей, учёных: М.Горького, Ф.Энгельса,

Содержание программы 2 год обучения

1. Введение (2 ч.)

Знакомство с содержанием программы второго года обучения. Просмотр литературы по профилю работы объединения. Подготовка и проведение тематической программы «Знатоки русского языка». Инструктаж по технике безопасности.

2. Словарный состав языка (24 ч.)

Определение понятия лексики. Слова, вышедшие из широкого употребления. Малоупотребительные слова. Возникновение новых слов. Новые значения старых слов.

Работа над текстами: А.С.Пушкин «Станционный смотритель» (отрывок из повести), И.А.Гончаров «Обломов» (отрывок), С.Алексеев «Гражданин Российской республики», «Гимназия и школа», Н.А.Некрасов «Поэт и гражданин», М.Горький «Детство» (отрывок), «Товарищ», А.Н.Толстой «Пётр Первый» (отрывок из романа), С.Я.Маршак «Что значит, дедушка, лакей?», А.Т.Твардовский «О новом слове», А.Кононов «Субботник», В.В.Маяковский «Хорошо!», А.Жаров «Рождение слова», А.С.Пушкин «К Чаадаеву», М.Садовский «Дружина – старинное русское слово...», С.Я.Маршак «Младшие и старшие», А.Сурков «Товарищ», М.Дудин «Товарищ», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

3. Общеупотребительные и неупотребительные слова (30 ч.)

Определение понятий: общенародные (общеупотребительные) слова, слова территориально ограниченного употребления (диалектизмы), специальные слова (профессионализмы), арготизмы (жаргонизмы). Севернорусское и южнорусское наречия, среднерусские говоры. Семантические и лексические диалектизмы. Использование диалектных слов в художественных произведениях (Н.В.Гоголь, Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.А.Шолохов). Понятие об этнографии. Использование профессиональных слов. Создание новых профессиональных слов. Использование профессиональных слов в художественных произведениях. Специальные (терминологические) словари-справочники, отраслевые энциклопедические словари.

Работа над текстами: Ф.Каманин «Деревни не видно, но я её слышу теперь...», Ф.Абрамов «От нагретого, разопревшего на печи плаща шёл пар...», А.Яшин «Родные слова», Г.Мельниченко «Создать областной словарь...», М.А.Булатов, В.И.Порудоминский «Собирает человек слова...», М.А.Шолохов «Тихий Дон» (отрывки), «Поднятая целина» (отрывки), С.А.Есенин «В хате», А.Комаров «В лесной стороне», Л.К.Татьяничева «Новоселье», И.С.Тургенев «Орловская деревня», Б.Кисин «Зубцовка», А.Каменский «Чем и как рисуют картину», К.Симонов «Танк», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Мастерская гранильщика». Работа со словарями: Ф.П.Филин «Словарь русских народных говоров», «Энциклопедический словарь географических терминов», О.С.Ахманова «Словарь лингвистических терминов», Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова «Словарь-справочник лингвистических терминов».

4. Активная и пассивная лексика русского литературного языка (20 ч.)

Понятие об активной и пассивной лексике. Оправданность деления словаря на активную и пассивную лексику. Деление пассивной лексики на устаревшие и новые слова.

Работа над текстами: С.Я.Маршак «Лакей», М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (отрывки из поэмы). Работа со словарями: С.Г.Бархударов «Словарь русского языка XI – XVII веков», «Этимологический словарь».

5. Устаревшие слова (20 ч.)

Причины ухода слов из языка. Употребление устаревших слов в художественных произведениях. Новая жизнь устаревших слов. Понятие об историзмах и архаизмах. Использование историзмов и архаизмов для создания колорита эпохи, юмористического эффекта, насмешки, иронии.

Работа над текстами: А.С.Пушкин «Арап Петра Великого» (отрывки из романа), «Капитанская дочка» (отрывки из повести), А.К.Толстой «Князь Серебряный» (отрывки из романа), А.Н.Толстой «Пётр Первый» (отрывки из романа), А.Чапыгин «Степан Разин» (отрывки из романа).

6. Неологизмы (20 ч.)

Причины появления в языке новых слов. Пути возникновения неологизмов. Понятие об авторских и языковых неологизмах.

Работа над текстами: В.Г.Белинский «Употребление новых слов...», Л.Репин «Космофотосъёмка», В.В.Маяковский (отрывки из произведений). Работа со словарями: Н.З.Котелова, Ю.С.Сорокин «Словарь-справочник «Новые слова и значения», Б.А.Введенский «Энциклопедический словарь» (двухтомный).

7. Исконно русские слова (24 ч.)

Понятие об исконно русской лексике. Исконно русские слова – основной фонд нашего языка. Виды исконно русской лексики: общеславянские слова, древнерусские слова, собственно русские слова. Распад общеславянского языка на три языковые семьи: южнославянскую, восточнославянскую, западнославянскую. Древнерусский язык – язык древних восточных славян. Русский, украинский, белорусский языки – языки-братья из одной восточнославянской семьи. Древнерусская лексика. Понятие о собственно русских словах. Слова, унаследованные русским языком из общеславянского языка. Старославянизмы в составе русского литературного языка. Понятие об этимологии.

Работа над текстами: История-быль «В.И.Даль и А.П.Мельников-Печёрский», Э.Иодковский «Русские слова», Л.Успенский «Когда наш солдат вступал в беседу с болгаринном...», И.А.Бунин «На маяке», В.К.Кюхельбекер «В русском языке преобладают славянские слова...», выполнение упражнений и практических заданий по теме. Работа с этимологическими словарями: А.Преображенский «Этимологический словарь русского языка», М.Фасмер «Этимологический словарь русского языка» (в четырёх томах), Н.М.Шанский «Краткий этимологический словарь русского языка».

8. Иноязычные слова (24 ч.)

Понятие об иноязычных словах. Внешние (неязыковые) и внутренние (языковые) причины появления иноязычных слов в русском литературном языке.

Типы иноязычных слов: заимствованные слова, экзотические слова (экзотизмы), иноязычные вкрапления. Процессы освоения перехода слов из чужого языка в русский: графический, фонетический, грамматический, лексический. Интернациональная лексика (интернационализмы) в составе русского литературного языка.

Работа над текстами: Гёте «Западно-восточный диван» (отрывок из цикла), А.Ассави «Сборник мудрости», А.П.Гайдар «Перед боем», Н.А.Островский «Серёжа», А.С.Пушкин «Я подал ему письмо...», «Евгений Онегин» (отрывки), «Песнь о вещем Олеге» (отрывки), Р.Кимягорова «Спектакль», К.Г.Паустовский «Габуня обошёл железный пакгауз...», М.Ю.Лермонтов «Нищий», загадки по теме, выполнение упражнений и практических заданий по теме. Работа со словарями: И.В.Лехин «Словарь иностранных слов», А.М.Бабкин, В.В.Шендецов «Словарь иноязычных выражений и слов, употребляющихся в русском языке без перевода» (в двух томах).

9. Эмоционально окрашенные слова (24 ч.)

Эмоционально-экспрессивная окраска слова. Положительная и отрицательная экспрессивные оценки слов. Группы эмоционально окрашенных слов.

Работа над текстами: А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», И.Новиков «Телёночек», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

10. Слова в переносном значении (24 ч.)

Собственное (основное, первоначальное) и переносное (вторичное) значения слов. Употребление слов в прямом и переносном значениях.

Работа над текстами: С.Я.Маршак «Девочка плакала», К.И.Чуковский «Дети до пяти», А.Т.Твардовский «Из последних сил бежит спортсмен...», М.Горький «Детство» (отрывок из повести), К.Федин «Польза», Е.Серова «Ветерок», А.Мальшко «Буду я учиться...», В.Юркин «Золотые руки», Д.Беляев «Маша и я», И.Токмакова «Однажды я бродил по лесу...», шутка «Зачем спешить?», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

11. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 ч.)

Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений по любой изученной теме и выступает с ним на итоговом занятии.

12. Промежуточная аттестация (2 ч.)

Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений по любой изученной теме и выступает с ним на итоговом занятии.

Содержание программы 3 год обучения

1. Введение (2 ч.)

Знакомство с содержанием программы третьего года обучения. Просмотр литературы по профилю работы объединения. Подготовка и проведение лингвистического турнира.

2. Введение в профессию (2 ч.)

Понятие о профессии специалиста по языку (филолог, языковед, лингвист). Основные характеристики профессии. Необходимые для филолога качества, знания, умения. Выдающиеся учёные в области языкознания (В.И.Даль, С.И.Ожегов, Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Д.Э.Розенталь, З.А.Потиха, Н.М.Шанский, С.Г.Бархударов). Их вклад в становление и развитие русского языка.

3. Словари русского языка (20 ч.)

Неоценимая помощь словарей в изучении лексики русского языка, обогащении словарного запаса, повышении речевой культуры, расширении познания окружающей действительности. Бережный сбор слов учёными-лингвистами и издание специальных книг-словарей.

Знакомство с различными словарями русского языка: «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля (четырёхтомный), «Словарь русского языка» С.И.Ожегова (однотомный), «Толковый словарь русского языка» Д.Н.Ушакова (четырёхтомный), «Словарь современного русского литературного языка» Академии наук РСФСР (семнадцатитомный), Словарь-справочник «Новые слова и значения» Н.З.Котеловой и Ю.С.Сорокина (однотомный), «Словарь антонимов русского языка» Л.А.Введенской и Н.П.Колесникова (однотомный), «Словарь синонимов русского языка» А.П.Евгеньевой (двухтомный), «Краткий словарь синонимов русского языка» В.Н.Клюевой (однотомный), Словарь «Русское литературное произношение и ударение» Р.И.Аванесова и С.И.Ожегова (однотомный), Словарь-справочник «Трудности словоупотребления и варианты норм современного русского литературного языка» (однотомный), «Орфографический словарь русского языка» С.Г.Бархударова, С.И.Ожегова, А.Б.Шапиро (однотомный), «Краткий толковый словарь русского языка» В.В.Розановой (однотомный), «Словарь-справочник лингвистических терминов» Д.Э.Теленковой, «Словарь синонимов русского языка» З.Е.Александровой и Л.А.Чешко, «Словарь русского языка» (четырёхтомный), «Словарь омонимов русского языка» О.С.Ахмановой, «Словарь синонимов русского языка» Академии наук РСФСР.

4. Русский язык – язык межнационального общения разных народов страны (20 ч.)

Русский язык – национальный язык русского народа и достояние других народов страны. Русский язык – язык науки, техники, культуры, полномочный представитель народов России на международной арене.

Работа над текстами: Е.Буков «Коль язык ты знаешь русский...», М.Карим «Своею жизнью я гордиться вправе...», М.Акимов «Здравствуй, Пушкин! Поэту

сердечный салам...», Р.Гамзатов «Я шёл с ним через горы...», К.Акаев «Слушай, мир: я люблю тот язык...», С.Сергеев-Ценский «Наш язык», К.Алтайский «Русский язык», С.Абдулла «Выучи русский язык», М.Гетуев «Русский язык», С.Данилов «Мой русский язык», И.Гришашвили «Овладей русской речью», Т.Зумакулова «Два языка», С.В.Михалков «Быль для детей», М.Львов «Язык-товарищ», Н.Эркай «Алёшка», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

5. Многозначные слова (22 ч.)

Понятие об однозначных и многозначных словах. Несколько значений одного слова. Определение значения многозначных слов. Употребление слов в разных значениях. Типы переноса значения: при сходстве между предметами, при наличии связи между ними (смежности), при общей функции. Связь между значениями слова. Прямое и переносное значения слов. Историческое значение многозначных слов. Использование многозначных слов в художественных произведениях.

Работа над текстами: В.Остен «Дорога», В.Харитонов «Собраться с тобой нам в дорогу...», Ю.Коринец «Стихи о голове», Н.Асеев «Красные зори...», М.Горький «На дне» (отрывок из пьесы), А.Т.Твардовский «Тот дом, без крыши...», С.Я.Маршак «Для нас, людей, был чёрный ход...», Н.Агеев «Я хлеб люблю...», С.В.Михалков «Живёт на свете Саша», З.Александрова «Наш трактор...», А.П.Чехов «Корреспондент», И.Суриков «Золотая клетка на сучке висит...», А.Майков «Кроет уж лист золотой...», Е.Серова «Ветерок спросил, пролетая...», М.Исаковский «На опушке лесной собралась детвора...», Ф.Кривин «Колода», К.Симонов «Уже за полночь далеко...», К.Ваншенкин «Ступая очень осторожно...», Б.Заходер «Перемена», А.Барто «В мартенах плавится металл...», А.Куприн «Звезда Соломона», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

6. Синонимы (20 ч.)

Определение понятия синонима. Разнообразие оттенков синонимов. Синонимический ряд. Стержневое слово (доминанта) в синонимическом ряду. Принципы выбора нужного слова из синонимического ряда. Пути возникновения синонимов: словообразование, развитие у слов новых значений, усвоение иноязычных слов. Виды синонимов: идеографические, стилистические, контекстуальные. Использование синонимов в речи. Богатство синонимов в русском языке. Словари синонимов: В.Н.Клюева «Краткий словарь синонимов русского языка», З.Е.Александрова, Л.А.Чешко «Словарь синонимов русского языка», А.П.Евгеньева «Словарь синонимов русского языка (в двух томах), «Словарь синонимов русского языка» Академии наук РСФСР.

Работа над текстами: К.Федин «Рыбак и рыболов», А.Фадеев «Метелица», С.В.Михалков «Трезор», В.Берестов «Бураны, вьюги и метели», В.Г.Короленко «Дети подземелья» (отрывки), М.Горький «Детство» (отрывки из повести), И.С.Тургенев «Муму» (отрывки из рассказа), М.Усов «Абрикосовое дерево», С.Т.Аксаков «Лебедь», В.Лебедев-Кумач «От Москвы до самых до окраин...», В.В.Маяковский «И я, как весну человечества...», М.Исаковский «Вечная слава и вечная память...», Г.Поташникова «Сосны», Я.Хелемский «Руку жмёт он...»,

«Розовеют сугробы», Я.Смеяков «И нам случилось удивиться...», Э.Межелайтис «Пронюшу своё сердце...», Н.Доризо «Я сочинил когда-то песню...», С.Я.Маршак «Природой бережно спелёнутый...», «Сколько раз пытался я ускорить...», М.Светлов «Весна, ты – часть природы...», «Я не знаю, где граница...», Ф.И.Тютчев «И стоит он, околдован...», А.Т.Твардовский «Больше б мог, да было к спеху...», Б.Слуцкий «Облачные белые одежды...» Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок), А.Рыбаков «Приключения Кроша» (отрывок), работа со словарями синонимов, выполнение упражнений и практических заданий по теме.

7. Антонимы (20 ч.)

Определение понятия антонима. Основа антонимии. Значение антонимов. Словарные и контекстуальные антонимы. Однокорневые и разнокорневые антонимы. Синонимичные пары антонимов. Стилистические приёмы, основанные на применении антонимов: антитеза, оксюморон. Многозначные слова и их антонимы. «Словарь антонимов русского языка» Л.А.Введенской и Н.П.Колесникова.

Работа над текстами: В.Алатырцев «Мы связаны и с прошлым и с грядущим...», «Мир многогранен, многоцветен...», Е.Шевелёва «Мы любим и ветер коммуны...», С.Викулов «Кем ты станешь – я гадать не буду...», К.Ваншенкин «Есть у памяти свойство такое...», Е.Евтушенко «Таланту, а не возрасту будь равен...», В.Орлов «Под крымское солнце», С.В.Михалков «А что у вас?», Н.Сладков «И грустно, и радостно», «Зацвела ива», В.Коржиков «Два охотника», А.С.Пушкин: «Блажен в златом кругу вельмож...», «Перед ним молва бежала», «Они сошлись: волна и камень...», «У лукоморья дуб зелёный...», «Ты богат, я очень беден...», «И день настал...», С.Я.Маршак «Дедушка быстро слезает с седла...», Н.А.Некрасов «Русь», Н.Найдёнова «Бывает он в холод...», М.Ю.Лермонтов: «Таит молодое чело...», «Мне грустно...», «И ненавидим мы...», игры: «Сходство и противоположность», «Пословицы», выполнение упражнений и практических заданий по теме.

8. Омонимы (20 ч.)

Определение понятий: омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Использование их в словосочетаниях и предложениях. Источники появления и условия возникновения омонимов. Полные и неполные омонимы. Определение понятия омофонии. Использование явления омофонии в художественной литературе. «Словарь омонимов русского языка» О.С.Ахмановой.

Работа над текстами: Я.Козловский: «Вы откуда, молодцы?», «Возвращаясь под вечер с поля...», «Медведь и осы», «Косит косец, а зайчишка косит...», «Молоко покрыла пеночка...», «Снег сказал...», «Сев в такси...», «Треска зазналась», «Прыгают козлы», «Басня про медведя», «О словах разнообразных, одинаковых, но разных», А.Т.Твардовский «Слово звучит над разбуженным краем...», Д.Лукин «Много разных есть ключей...», А.Л.Барто: «Он купил ириску...», «Отца спросила дочка...», Н.Сладков «Овсянка», Л.Кондырев «Капля», С.Григорьев «Суворов», С.В.Михалков «Чтоб в мире дело мира крепло...», В.Брюсов «Вечно властен, вечно молод...», Д.Минаев «Область рифм моя стихия...», С.Я.Маршак «Под спинку – перинку...», А.С.Пушкин «Утопленник», М.Ю.Лермонтов «Я к вам пишу: случайно, право...», А.А.Блок

«Сбежал с горы и замер в чаще...», К.Г.Паустовский «Кордон 237», С.Кирсанов «Птичий клин», рассказ «Серёжки и Алёшки», шуточные вопросы, загадки, выполнение упражнений и практических заданий по теме.

9. Фразеологизмы (20 ч.)

Определение понятия фразеологизма. Различные источники фразеологических выражений. Пословицы, поговорки, меткие и яркие выражения. Определение понятия афоризма. Обстоятельства и причины, обусловившие появление пословиц, поговорок, фразеологизмов, афоризмов, идиом.

Работа над текстами: Н.Сладков «Ссора на перемене», М.Горький «Детство» (отрывок). Фразеологическая викторина по творчеству И.А.Крылова. Игры: «Кто больше?», «Кто быстрее?». Цикл пословиц по темам: «О труде», «О Родине», «О дружбе».

10. Почему мы так говорим? (22 ч.)

Понятие о «крылатых» выражениях. Прямое и переносное значения «крылатых» выражений. История «крылатых» выражений. Обстоятельства и причины, обусловившие появление «крылатых» изречений. Роль «крылатых» выражений в речи.

Объяснения и толкования «крылатых» выражений: «Авгиевы конюшни», «А всё-таки она вертится!», «Альфа и Омега», «Аника-воин», «Ариаднина нить», «Ахиллесова пята», «Бить баклуши», «Бочка Диогена», «Фонарь Диогена», «Вавилонское столпотворение», «В бирюльки играть», «Воевать (сражаться, бороться) с ветряными мельницами», «Во всю Ивановскую», «Восьмое чудо света», «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!», «Время истекло (время течёт)», «Высечь море», «Ганнибалова клятва», «Где раки зимуют», «Геркулесовы столпы (столбы)», «Гомерический хохот», «Гордиев узел», «Дамоклов меч», «Двуликий Янус», «Дело в шляпе», «Держать порох сухим», «Долгий ящик», «Ехать на долгих», «Жить на большую ногу», «Заварить кашу», «Зарубить на носу», «Играть на нервах», «Иерихонская труба», «Из искры возгорится пламя», «Казанская сирота», «Как пить дать», «Как с гуся вода», «Кисейная барышня», «Коломенская верста», «Красная нить», «Красная строка», «Крокодиловы слёзы», «На лбу написано», «Не взирая на лица», «Непутёвый человек», «Ни зги не видно», «Ни кола, ни двора», «Ночью все кошки серы», «Одна ласточка весны не делает», «Пересолить, уйти несолоно хлебавши», «Плясать под чужую дудку», «Подкузьмить», «Объегорить», «Попасть впросак», «Последний из могикан», «Почивать на лаврах», «Птичье молоко», «Распоясался», «Сжечь корабли», «Со щитом или на щите», «С первым апреля», «Спустя рукава», «Танталовы муки», «Тихой сапой», «Точить лясы», «Триумф», «Овация», «Труса праздновать», «Тянуть канитель», «Утка», «Хитрая, как лиса», «Что ему Гекуба», «Чудак», «Чур меня!», «Чучело гороховое», «Шапка Мономаха», «Шарманку крутить», «Шиворот-навыворот», «Щепетильный», «Эврика!», «Эзоповский (Эзопов) язык», «Эльдорадо», «Эскулап (Сын Эскулапа)», «Эстафета», «Юпитер», «Юпитер, ты сердисься, - значит, ты не прав», «Яблоко раздора», «Я знаю только то, что ничего не знаю», «Язык родных осин», «Ящик Пандоры», «Во всех ты, душенька, нарядах хороша!», «Что за комиссия», «Счастливые часов не наблюдают»,

«Сивка-бурка, вещая каурка», «Взялся за гуж, не говори, что не дюж!», «Заткнуть за пояс», «За тридевять земель», «Ходить козырем», «На кудыкину гору», «Ломаного гроша не стоит», «Мал золотник, да дорог», «Не лыком шит», «Всеми фибрами души», «С красной строки», «Растекаться мыслью по древу», «Реветь белугой», «Так держать!», «Колесо фортуны», «В объятиях Морфея», «Попасть в цейтнот», «Честь мундира», «На злобу дня», «Перекуём мечи на орала», «Государство – это я!», «Без дураков», «Волга впадает в Каспийское море», «Лошади кушают овёс и сено», «Всемирный потоп», «Герой не моего романа», «Делу – время, потехе – час», «Держать порох сухим», «Загнать в бутылку», «Иван, не помнящий родства», «Квасной патриотизм», «Лезть на рожон», «Круговая порука», «Между Сциллой и Харибдой», «Мыши кота погребают», «На лбу (лице) написано», «Подливать масло в огонь», «Под сурдинку», «Пошла писать губерния», «Разговор в пользу бедных», «Раскусить человека», «С боку припёка», «С корабля на бал», «Стоять, как вкопанный», «Филькина грамота», «Холодный сапожник», «Цепная реакция», «Чтобы впредь неповадно было», «Это не Рио-де-Жанейро», «Яблоко раздора».

11. Из истории слов (22 ч.)

История происхождения слов.

Объяснения и толкования слов: «Шуйца и десница», «Пленять», «Шандал», «Скатерть-самобранка», «Возразить», «Гречневик и кашник», «Вертоград», «Ланиты», «Шушун», «Гривна и гривенник», «Денница и заутра», «Душегрейка», «Доскональный», «Досуг», «Загвоздка», «Залихватский», «Захолустье», «Колодец и колодезный», «Корысть», «Купа и купина», «Подсолнечник и подсолнух», «Рябина», «Синица», «Столешница», «Ужо», «Семь», «Борей», «Боливар и брегет», «Апломб», «Вестибюль, фойе, холл», «Гимнастика», «Гладиолус», «Дюжина», «Квинтэссенция», «Кондитерская», «Макулатура», «Музыка, музей, муза», «Нептун и Посейдон», «Сенсация», «Ультиматум», «Утрировать», «Дрейф», «Ошеломить», «Паника (панический страх, панический ужас)», «Подкузывать», «Объегорить», «Рубль», «Утка», «Эстафета», «Юпитер», «Чудак». Объяснения и толкования названий месяцев.

12. Как правильно? (22 ч.)

Произношение, ударение, словоупотребление. Различные трудности словоупотребления. Варианты литературной нормы, отклонения от нормы. Типичные ошибки современной устной и письменной речи. Современные варианты орфоэпической нормы. Постановка ударения в словах и формах слов. Выбор правильного, точного, стилистически уместного варианта слов, форм, глагольного и именного управлений. Определение понятия паронима. Употребление паронимов в речи.

Толкование слов и отработка правильного произношения: августовский – августовский, адресат – адресант, болотный – болотистый, бояться грозы – бояться грозу, будущий – грядущий, в отпуске – в отпуску, вперемежку – вперемешку, вымпелы – вымпела, годовщина – юбилей, дата – число, деревце – деревцо, доверительный – доверчивый, за ягодами – по ягоды, его зовут – его звать, интересный – интересен, консервирование – консервация, кремень – кремень, локтем – локтём, мастерски – мастерски, моста – моста, мыться –

купаться, назло – назло, нарочно – нарочито, около – возле, организаторский – организационный, откровение – откровенность, пальто – пальтовый, памятник Пушкину – памятник Пушкина, планёрный – планерный, побелённый – побеленный, подвести итоги соревнования – подвести итоги соревнованию, подружить – подружиться, пожарный – пожарник, послушать – прослушать, правы – правы, практичный – практический, представить – предоставить, приёмный – приёмочный, приметный – приметливый, пробурённый – пробуренный, провести – произвести, прожил – прожил, профессия – специальность, ресурсы – резервы, ритм – ритмика – ритмичность, рудник – рудник, русло – русло, сегодня – нынче, по сети – по сети, советник – советчик, по средам – по средам, стопа – ступня, табло – таблица, теневой – тенистый, тоны – тона, трудовой – производственный, убыть – выбыть, угля – угля, хитро – хитро, хоры – хоры, черпать – черпать, штабы – штабы, экономный – экономичный, эффектный – эффективный, читалка – зачётка - Третьяковка.

13. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 ч.)

Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений по любой изученной теме и выступает с ним на итоговом занятии.

14. Итоговая аттестация (2 ч.)

Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений по любой изученной теме и выступает с ним на итоговом занятии.

1.4. Планируемые результаты

К концу 1 года обучения

Личностные	Имеет первоначальные навыки работы в группе. Старается доброжелательно относиться к ребятам по группе.
Метапредметные	Пытается грамотно выразить свои мысли. Испытывает интерес к познанию. Немного расширен кругозор.
Предметные	Знает строение и структуру простых и производных слов, грамматические признаки частей речи, разные значения слова. Умеет различать самостоятельные и служебные части речи, разные стороны слова.

К концу 2 года обучения

Личностные	Умеет работать в группе. Доброжелательные отношения со всеми обучающимися. Умеет организовать свое свободное время. Умеет оказывать помощь при выполнении общественно значимых работ.
Метапредметные	Несколько больше развита речевая культура и навыками правильной литературной речи. Проявляет интерес к творчеству и познанию. Старается расширять свой кругозор.
Предметные	Знает общеупотребительные, необщеупотребительные, исконно русские слова, прямое и переносное значения слов. Умеет различать устаревшие и новые слова, окраску слова, работать со справочниками.

К концу 3 года обучения

Личностные	Обучающийся обладает целеустремленностью, умеет работать в коллективе, толерантен к окружающим. Умеет организовать свободное время. Умеет выражать свои мысли, отстаивать свое мнение, слышит мнение других ребят. Умеет выполнять общественно значимые работы.
Метапредметные	Обладает достаточным уровнем речевой культуры и навыками правильной литературной речи. Обладает мотивацией к творчеству и познанию. Умеет самостоятельно работать над расширением кругозора.
Предметные	Знает значения фразеологизмов и «крылатых выражений», историю происхождения и толкования слов. Умеет различать синонимы, антонимы, омонимы и грамотно использовать их в речи, работать с различными словарями, участвует в конкурсах разного уровня.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения
2022/2023 уч.год

1	Продолжительность освоения программы – 3 года	1 год обучения
2	Начало освоения программы	01.09.2022г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2025г.
4	Начало учебного года	01.09.2022г.
5	Окончание учебного года	31.05.2023г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2022 – 08.01.2023г.
8	Летние каникулы	01.06.2023 – 31.08.2023г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 108 часов
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	3 раза в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 45 минут
11	Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
12	Промежуточная аттестация	10.05 – 17.05.2023г.

**Календарный учебный график
3 год обучения
2022/2023 уч.год**

1	Продолжительность освоения программы – 3 года	3 год обучения
2	Начало освоения программы	01.09.2020г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2023г.
4	Начало учебного года	01.09.2022г.
5	Окончание учебного года	31.05.2023г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2022 – 08.01.2023г.
8	Летние каникулы	01.06.2023 – 31.08.2023г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 216 часов
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	3 раза в неделю по 2 занятия Продолжительность занятия – 45 минут
11	Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
12	Итоговая аттестация	10.05 – 17.05.2023г.

2.2. Перечень изучаемых разделов

№	Название раздела	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1.	Введение	2	2	2
2.	Что такое грамота?	16	-	-
3.	Как учили грамоте на Руси	20	-	-
4.	Грамоте учиться всегда пригодится	20	-	-
5.	Морфологическое строение слова	20	-	-
6.	Самостоятельные (знаменательные) слова	34	-	-
7.	Служебные слова	30	-	-
8.	Порядок слов в предложении	22	-	-
9.	Слово как единица языка	24	-	-
10.	Язык	24	-	-
11.	Словарный состав языка	-	24	-
12.	Общеупотребительные и не общеупотребительные слова	-	30	-
13.	Активная и пассивная лексика русского языка	-	20	-
14.	Устаревшие слова	-	20	-
15.	Неологизмы	-	20	-
16.	Исконно русские слова	-	24	-
17.	Иноязычные слова	-	24	-
18.	Эмоционально окрашенные слова	-	24	-
19.	Слова в переносном значении	-	24	-
20.	Введение в профессию	-	-	2
21.	Словари русского языка	-	-	20
22.	Русский язык – язык межнационального общения народов страны	-	-	20
23.	Многозначные слова	-	-	22
24.	Синонимы	-	-	20
25.	Антонимы	-	-	20
26.	Омонимы	-	-	20
27.	Фразеологизмы	-	-	20
28.	Почему мы так говорим?	-	-	22
29.	Из истории слов	-	-	22
30.	Как правильно?	-	-	22
31.	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2	2	2
32.	Промежуточная аттестация	2	2	-
33.	Итоговая аттестация	-	-	2
	Всего	216	216	216

**2.3. Учебный план
1 год обучения
2022/2023 уч.год**

№	Название раздела	Всего	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1	Введение	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
2	Что такое грамота?	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	Выполнение упражнений
3	Как учили грамоте на Руси	10	3	7	-	-	-	-	-	-	-	Выполнение упражнений
4	Грамоте учиться всегда пригодится	10	-	6	4	-	-	-	-	-	-	Опрос, выполнение упражнений
5	Морфологическое строение слова	10	-	-	9	1	-	-	-	-	-	Выполнение упражнений, самоконтроль
6	Самостоятельные (знаменательные) слова	16	-	-	-	11	5	-	-	-	-	Выполнение упражнений, самоконтроль
7	Служебные слова	16	-	-	-	-	5	11	-	-	-	Выполнение упражнений, самоконтроль
8	Порядок слов в предложении	12	-	-	-	-	-	-	12	-	-	Выполнение упражнений, самоконтроль
9	Слово как единица языка	12	-	-	-	-	-	-	1	11	-	Выполнение упражнений, самоконтроль
10	Язык	10	-	-	-	-	-	-	-	1	9	Опрос, выполнение упражнений, самоконтроль
11	Контрольное занятие по итогам I полугодия	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	Опрос, практическое задание
12	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	Опрос, практическое задание
Всего часов в год и по месяцам:		108	13	13	13	13	10	11	13	12	10	

**Учебный план
3 год обучения
2022/2023 уч.год**

№	Название раздела	Всего	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1	Введение	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
2	Введение в профессию	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
3	Словари русского языка	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	Выполнение упражнений
4	Русский язык – язык межнационального общения народов страны	20	2	18	-	-	-	-	-	-	-	Опрос, выполнение упражнений
5	Многозначные слова	22	-	8	14	-	-	-	-	-	-	Выполнение упражнений
6	Синонимы	20	-	-	12	8	-	-	-	-	-	Выполнение упражнений
7	Антонимы	20	-	-	-	16	4	-	-	-	-	Выполнение упражнений
8	Омонимы	20	-	-	-	-	16	4	-	-	-	Выполнение упражнений
9	Фразеологизмы	20	-	-	-	-	-	18	2	-	-	Выполнение упражнений
10	Почему мы так говорим?	22	-	-	-	-	-	-	22	-	-	Выполнение упражнений
11	Из истории слов	22	-	-	-	-	-	-	2	20	-	Выполнение упражнений
12	Как правильно?	22	-	-	-	-	-	-	-	4	18	Выполнение упражнений
13	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	Опрос, практическое задание
14	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	Опрос, практическое задание
Всего часов в год и по месяцам:		216	26	26	26	26	20	22	26	24	20	

2.4. План воспитательной работы 2022/2023 уч.год

Месяц	Название мероприятия	Место проведения
Профилактический модуль		
14 сентября	Учебная тренировка-эвакуация в рамках «Месячника безопасности детей»	ОП «Творчество»
14 ноября	Беседа к Дню толерантности «Мы разные»	ОП «Творчество»
5 декабря	Профилактическая беседа «Твоя безопасность»	ОП «Творчество»
6 февраля	Викторина по БДД «Светофор – твой друг»	ОП «Творчество»
3 апреля	Конкурс физминуток в рамках акции «За здоровый образ жизни» «Весёлые физкультминутки»	ОП «Творчество»
6 апреля	Профилактическая беседа к Всемирному Дню здоровья «Твоё здоровье – в твоих руках»	ОП «Творчество»
15 мая	Викторина по противопожарной безопасности «По сигналу тревоги 01»	ОП «Творчество»
1 июня	Выход на День защиты детей в Сад Победы	Сад Победы
Модуль «Надёжная опора Урала»		
12 сентября	Заочное путешествие по Челябинску к Дню рождения города	ОП «Творчество»
Сентябрь-май	Участие в городском социально-образовательном проекте «Я поведу тебя в музей»	ОП «Творчество»
3 ноября	Беседа к Дню народного единства «Мы вместе»	ОП «Творчество»
8 декабря	Выставка-конкурс литературных работ к Дню Героев Отечества «Герой Отечества – наши земляки»	ОП «Творчество»
12 декабря	Беседа к Дню Конституции «Основной закон»	ОП «Творчество»
22 февраля	Выставка-конкурс литературных работ к 23 февраля «Защитники Отечества в моей семье»	ОП «Творчество»
12 апреля	Выставка-конкурс литературных работ к Дню космонавтики «Он сказал: «Поехали!»»	ОП «Творчество»
8 мая	Выставка-конкурс литературных работ к Дню Победы «Ветераны в моей семье»	ОП «Творчество»
Работа с родителями		
1 сентября	День открытых дверей «Мы всегда вам рады»	ОП «Творчество»

8 сентября	Викторина «Наум Грамотник» к Международному дню грамотности	ОП «Творчество»
30 сентября	Задумчивый разговор по кругу к Дню пожилых людей «Наши бабушки и дедушки»	ОП «Творчество»
5 октября	Выставка-конкурс литературных работ к Дню учителя «Расскажу о своём учителе»	ОП «Творчество»
2 ноября	День осенних именинников	ОП «Творчество»
22 декабря	Выставка-конкурс литературных работ к новогодним праздникам «С днём рождения, Дед Мороз»	ОП «Творчество»
9 января	День зимних именинников	ОП «Творчество»
19 января	Выставка-конкурс литературных работ «Рождественские и Крещенские истории»	ОП «Творчество»
12 марта	Выход на праздник «Проводы зимы» в Сад Победы	Сад Победы
27 марта	День весенних именинников	ОП «Творчество»
24 мая	Беседа к Дню славянской письменности и культуры «Кирилл и Мефодий – создатели алфавита»	ОП «Творчество»
«Калейдоскоп каникул»		
24 ноября	«Моя любимая мама» Выставка-конкурс литературных работ к Дню матери	ОП «Творчество»
9 февраля	Профилактическая беседа «Радуга прав»	ОП «Творчество»
13 марта	Анкетирование «Знаешь ли ты права ребёнка»	ОП «Творчество»

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный мебелью (столы, стулья, шкафы), стенды для размещения пособий, компьютер, принтер.

У каждого обучающегося должно быть: бумага, тетради, карандаши, ручки.

Информационное обеспечение

Творческие и конкурсные работы обучающихся.

Сборники творческих работ обучающихся.

Тематические плакаты.

Учебные пособия

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием, владеющий методикой преподавания русского языка.

2.6. Формы контроля успеваемости

Цель контроля успеваемости состоит в получении информации о качественном состоянии учебного процесса. Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности обучающихся. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую **функции**.

Обучающий контроль проводится с профилактической целью и с целью управления процессом обучения. Функция обучающего контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки знаний, обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации.

Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях и умениях обучающихся, и о порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

На протяжении всего учебного года на каждом занятии осуществляется **текущий контроль** усвоения учебного материала. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Такой вид предполагает: контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль учащегося.

Текущий контроль может проводиться в форме самостоятельной работы, тестирования, опроса, защиты творческих работ, проектов, в форме соревнования, турнира. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

По окончании учебного года проводится **промежуточная аттестация**. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня усвоения образовательной программы в рамках полугодия и учебного

года. Промежуточный контроль может проводиться в форме анкетирования, творческой работы, викторины, кроссворда, тестирования, творческого выступления, участия в конкурсах, фестивалях, всех уровней. Промежуточная аттестация проводится в период с 10 по 17 мая.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе. Итоговая аттестация может проводиться в форме творческой работы, отчетной выставки, отчетного концерта, защиты творческих работ (проектов), фестиваля. Итоговая аттестация проводится в период с 10 по 17 мая.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в таблицы.

Ровесник" ДДК "Ровесник" ДДК "Ровесник"

2.7. Оценочные материалы

1. Опросник для обучающихся 1 года обучения

1. Что такое грамота?
2. Кто создал славянский алфавит?
3. Кто издал первый Российский букварь?
4. Что такое азбука (алфавит)?
5. Что включает в себя грамматика?
6. Что изучает морфология?
7. Что изучает синтаксис?
8. Какие бывают слова?
9. Что такое морфема?
10. Дай определение самостоятельным (знаменательным) словам.
11. Дай определение служебным словам.
12. Назови грамматические признаки частей речи.
13. Каковы отличительные особенности частей речи?
14. Какие члены предложения ты знаешь?
15. Назови порядки слов в предложении.
16. Что такое слово?
17. Каково назначение слова?
18. Какие стороны слова ты знаешь?
19. Что такое язык?

2. **Ключевые слова для учащихся 1 года обучения:** язык, слово, грамота, азбука, алфавит, грамматика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, морфема, фонетика, лексика, языкознание, языковедение, инверсия, филология.

3. Опросник для обучающихся 2 года обучения

1. Что такое лексика?
2. Назови слова, вышедшие из широкого употребления.
3. Почему возникают новые слова?
4. Дай определение общеупотребительным словам.
5. Приведи примеры общеупотребительных слов.
6. Дай определение необщеупотребительным словам.
7. Приведи примеры необщеупотребительных слов.
8. Что такое активная лексика?
9. Что такое пассивная лексика?
10. Что такое устаревшие слова?
11. Приведи примеры устаревших слов.
12. Что такое неологизмы?
13. Приведи примеры неологизмов.
14. Что такое исконно русская лексика?
15. Назови виды исконно русской лексики.
16. Приведи примеры исконно русских слов.
17. Что такое иноязычные слова?

18. Почему в русском языке появляются иноязычные слова?
19. Приведи примеры иноязычных слов.
20. Приведи примеры эмоционально окрашенных слов.
21. Приведи примеры слов в переносном значении.

4. Ключевые слова для учащихся 2 года обучения: говор, графика, словарь, справочник, термин, терминология, этимология, семантика, диалектизм, профессионализм, арготизм, жаргонизм, неологизм, общеславянизм, старославянизм, экзотизм, иноязычное слово, иноязычное вкрапление, заимствованное слово, интернационализм, языковая семья.

5. Опросник для обучающихся 3 года обучения

1. Для чего нужны словари?
2. Какие словари ты знаешь?
3. Какой язык является языком межнационального общения народов нашей страны?
4. Расскажи о своём родном языке.
5. Что такое многозначные слова?
6. Приведи примеры многозначных слов.
7. Что такое однозначные слова?
8. Приведи примеры однозначных слов.
9. Что такое синонимы?
10. Что такое синонимический ряд?
11. Приведи примеры синонимов.
12. Что такое антонимы?
13. Приведи примеры антонимов.
14. Что такое омонимы?
15. Приведи примеры омонимов.
16. Что такое фразеологизмы?
17. Приведи примеры фразеологизмов.
18. Дай определение пословицам.
19. Какие пословицы ты знаешь?
20. Дай определение поговоркам.
21. Какие поговорки ты знаешь?
22. Что такое крылатые выражения?
23. Какова роль крылатых выражений в речи?
24. Приведи примеры крылатых выражений.
25. Что такое орфоэпия?

6. Ключевые слова для учащихся 3 года обучения: антоним, антонимия, синоним, синонимия, синонимический ряд, стержневое слово, доминанта, смежность, омоним, омонимия, омоформа, омофон, омограф, идеография, стилистика, контекст, антитеза, оксюморон, фразеологизм, афоризм, идиома, «крылатое» выражение, пароним, алгоритм, парадокс, стилистика, орфоэпия, орфоэпическая норма, литературная норма, лингвистика.

2.8. Методические материалы

1. Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно - иллюстративный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, проектный.

2. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

3. Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, концерт, конкурс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, фестиваль, экскурсия.

4. Педагогические технологии: индивидуализации обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, модульное, дифференцированное, разноуровневое, развивающее, проектная, игровая деятельность, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

5. Алгоритм учебного занятия

- Организационный момент (подготовка рабочего места).
- Вступительная беседа с озвучиванием цели занятия.
- Теоретическая часть занятия: объяснение материала, беседа, показ.
- Самостоятельная работа, с рекомендациями педагога по мере необходимости.
- Коллективная работа над текстом.
- Подведение итогов занятия: определение завершенности выполняемых работ; закрепление материала; сообщение о следующем занятии (что необходимо подготовить и принести с собой).

6. Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, специальная и профильная литература, дидактические пособия, учебные пособия, книги, журналы, газеты, фотоальбомы коллектива, летописи коллектива, стенды и планшеты с фотографиями коллектива;

учебно-методические пособия по темам образовательной программы:

«Слово как единица лексической системы»

«Правильно ли мы говорим по-русски?»

«Как тренировать орфографическую зоркость?»

«К тайнам словообразования»

«Истоки и судьбы русского литературного языка»

«Проблемы культуры речи»

«О словаре и работе с ним»

2.9. Список литературы для педагогов

Список литературы	Местонахождение литературы
1. Баранов, М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т.Баранов. – Дрофа, 2012. – 240 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Москва: Логос, 2016. — 306 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/124925
3. Введенская, Л.А. Человеческое слово могуче / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова. – М.: Владос, 2015. – 159 с.	Библиотека № 32 имени М.Горького, пр. Ленина, 5
4. Гаврилова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Н.А. Гаврилова. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 264 с. —Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90892
5. Гайбарян, О.Е. Все правила русского языка / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 254 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114
6. Горбачевич, К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее / К.С. Горбачевич. – М.: Дрофа, 2014. – 191 с.	Библиотека № 32 имени М.Горького, пр. Ленина, 5
7. Горбич, О.И. Диалог в преподавании русского языка: учебное пособие / О.И. Горбич. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 188 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115842
8. Захарова, Ю.Г. История русского языка: учебное пособие / Ю.Г. Захарова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 320 с.— Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108238
9. Иванова, В.А. Занимательно о русском языке / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Д.Э.Розенталь. – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2015. – 255 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114
10.Краткий этимолого-орфографический словарь. – Саратов: Лицей, 2002. – 144 с.	Личная библиотека педагога
11.Лабунец, Н.В. Современный	Лань: электронно-библиотечная

славянский язык: учебно-методическое пособие / Н.В. Лабунец, Т.Н. Рацен. — Тюмень: ТюмГУ, 2018. — 80 с. — Текст: электронный	система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109922
12. Лукьянова, Л.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.В. Лукьянова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2018. — 108 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103001
13. Меликян, В.Ю. Синтаксическая фразеология русского языка: учебное пособие / В.Ю. Меликян. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119396
14. Новое в русской лексике. Словарные материалы. — Ярославль: Академия развития, 2014. — 288 с.	Библиотека № 32 имени М. Горького, пр. Ленина, 5
15. Откупщиков, Ю.В. К истокам слова / Ю.В. Откупщиков. — М.: Дрофа, 2012. — 176 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114
16. Панова, Е.А. Русский язык: учебно-справочное пособие / Е.А. Панова, А.А. Позднякова. — М.: Аст-Астрель, 2015. — 426 с.	Библиотека № 32 имени М. Горького, пр. Ленина, 5
17. Розенталь, Д.Э. А как лучше сказать? / Д.Э. Розенталь. — М.: Оникс Мир и Образование, 2012. — 176 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114
18. Селезнева, Л.Б. Орфография русского языка: Самоучитель: самоучитель / Л.Б. Селезнева. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 178 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/77009
19. Тришина, О.Ю. Психология и педагогика: учебное пособие / О.Ю. Тришина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 115 с. — Текст: электронный //	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115168
20. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы / Н.М. Шанский. — М.: Дрофа, 2012. — 524 с.	Библиотека № 2 «Ровесник», ул. Комарова, 114

Список литературы для обучающихся

1. Барашков, В.Ф. А как у вас говорят? / В.Ф. Барашков. – М.: Владос, 2012. – 111 с.
2. Бурмако, В.М. Русский язык в рисунках. / В.М. Бурмако. – М.: Дрофа, 2015. – 96 с.
3. Вартаньян, Э.А. В честь и по поводу / Э.А. Вартаньян. – М.: Аст-Астрель, 2014. – 144 с.
4. Вартаньян, Э.А. Путешествие в слово / Э.А. Вартаньян. – М.: Аст-Астрель, 2010. – 208 с.
5. Вартаньян, Э.Р. Эти мудрёные слова / Э.Р. Вартаньян. – М.: Аст-Астрель, 2013. – 63 с.
6. Голуб, И.Б. Путешествия по Стране слов / И.Б. Голуб, Н.Н. Ушаков. – М.: Владос, 2011. – 287 с.
7. Граник, Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Дрофа, 2012. – 222 с.
8. Деваева, Т.И. Звучит! / Т.И. Деваева, Е.И. Эрлих, А.И. Ляпунов. – М.: Издательство студии Артемия Лебедева, 2014. – 24 с.
9. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 2016. – 256 с.
10. Колесов, В.В. История русского языка в рассказах / В.В. Колесов. – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2013. – 224 с.
11. Лаврова, С.И. Замок графа Орфографа, или Удивительные приключения с орфографическими правилами / С.И. Лаврова. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2014. – 224 с.
12. Речь. Речь. Речь. – М.: Вагриус, 2016. – 336 с.

Мониторинг результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный филолог»
для 1 года обучения

№	Ф. И. обучающегося	Устная речь	Письменная речь	Лексикон	Средний балл
1.					
2.					
3.					
Итого:					
Высокий уровень					
Средний уровень					
Низкий уровень					

для 2 – 3 годов обучения

№	Ф. И. обучающегося	Устная речь	Письменная речь	Лексикон	Самостоятельность	Средний балл
1.						
2.						
3.						
Итого:						
Высокий уровень						
Средний уровень						
Низкий уровень						

Критерии оценки результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный филолог»
для 1 года обучения

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Устная речь	Развитость, связность, правильность	Недостаточность развитости, связности, правильности	Косноязычность
Письменная речь	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	Небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок	Множество орфографических и пунктуационных ошибок
Лексикон	Богатство, разнообразие, расширенность	Недостаточность богатства, разнообразия, расширенности	Скудность, бедность

для 2 – 3 годов обучения

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Устная речь	Развитость, связность, правильность	Недостаточность развитости, связности, правильности	Косноязычность
Письменная речь	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	Небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок	Множество орфографических и пунктуационных ошибок
Лексикон	Богатство, разнообразие, расширенность	Недостаточность богатства, разнообразия, расширенности	Скудность, бедность
Самостоятель ность	Умение самостоятельно подобрать материал, подготовить сообщение	Недостаточность умения самостоятельно подобрать материал, подготовить сообщение	Отсутствие умения самостоятельно подобрать материал, подготовить сообщение